**上海市青浦区思源小学2023学年课程计划**

积极回应2022年新课程方案的要求，积极回应新时代和地区教育的需求，深化教育教学改革，切实减轻学生过重的课业负担，聚焦学生发展核心素养的培养，促进学生身心健康发展，我们正在逐渐完善和形成具有思源小学有个性特点的课程体系，以实践“教育应该满足每一个人自主而和谐发展的需要”的重要观点，使学校教育理念与教育行为回归教育的本原。学校注重对人的灵魂的教育，始终将学生的可持续发展放在首位，鼓励学生全面发展，进一步发展及完善学生健康的个性，努力让孩子在百花齐放的校园里，感受体悟生命成长的幸福，从而为培养孩子明德本、乐思问而奠基。

**一、课程规划依据**

**（一）学校基本概况**

思源小学作为被区教育局委托上海民办兰生中学管理的学校，更应有深度的理解和务实的行动，要努力按区局“资源配置均衡高效、师生发展健康充分、教育生态绿色和谐、教育品牌优质响亮”的要求，打造先进的办学理念、治理体系、课程体系、师资队伍和学校文化，办高水平优质发展学校。本次出台的2022年《上海市青浦区思源小学课程方案》，根据“十四五”期间上海基础教育改革发展的目标和主要举措，及根据国家课程标准和学校实际，逐渐形成学校特色课程，形成和实施具有思源小学个性特点的课程体系，以实践“教育应该满足每一个人自主而和谐发展的需要，着力发展学生核心素养，关注学生个性化、多样化的学习和发展需求”的重要观点，使学校教育理念与教育行为回归于教育的原点，注重对人的灵魂的教育，为培养和造就社会主义事业合格的建设者和可靠的接班人、为社会进步和人民幸福作出我们应有的贡献。

**学校办学现状SWOT分析**

|  |  |
| --- | --- |
| **优势(Strenght)** | **不足(Weakness)** |
| * **⒈课程资源丰富：**学校属于青浦区朱家角板块，周边的课程资源丰富，有朱家角古镇、万达茂商圈、医院、社区等一应俱全。学习借鉴上述课程理念将为思源课程图谱的构架起到引领、拓展课程视野与资源共享的作用，它提供了得天独厚的基础保障。
* **⒉规模设施适切：**配备现代化的设施和设备，网络化管理已形成格局……宽敞、舒适、多元的环境充分满足不同学生活动及课程实施需求。
* **⒊师资招聘高标准：**学校依托教育局体制内招聘优势，以高标准招聘德才兼备的师资队伍，学历高、年轻有活力干劲足。新教师中有7位名校应届生，来自复旦大学、上海外国语大学、华东师范大学，完善了入职前的各项培训，加强了过程指导与监督，保障了教师队伍的高标准、高起点。
* **⒋课程架构完整：**学校的课程建设与开发秉承了新课程理念与兰生教育集团教育的理念，并纳入国内外先进教育思想，在高起点上起步构建并不断完善。
 | * **⒈新建队伍需要磨合：**课程的有效实施需要一支优良的教师队伍。新组建的教职工团队文化、知识技能、原有经验会有较大差异，学历高但经验匮乏，大多是独生子女，期望独立又往往陷于依懒，表现为对开展工作的不适应。个人成长过程受挫折较少，被关爱多。了解、指导、关爱学生行为的能力有待加强。专业背景中的实际能力水平与教育工作所需要的会脱节。教育新的发展要求对新教师的教育教学能力提出较高的标准，部分教师定有压力。其教育理念、专业水平等均有待进一步统整提高。
* **⒉家长教育理念更迭：**由于家长在学历、文化背景以及对小学教育的理解上的不同，导致家长的教育观、儿童观、成才观差异明显，预防教育的功利性，是家教指导的难点。
* **⒊学生来源参差不一：**地段内生源分布差异，对教育的重视层度就不一样；转学进来的三四年级4个班级，学生来源复杂，原有学习基础存在较大差异，个性化打造实施课程显得尤为重要。
* **⒋课程知与行尚需完善：**办学理念与课程的理解与内化需要过程。提高具有与课程方案相匹配的专业能力是教师在实际教学中需要亟待提升的项目。
* **⒌课程资源需要完善：**丰富、完整的课程资源库实际是学校课程实施的保障，新办学校尚需在实践中积累和完善课程资源库，实现不断丰富，及时更新、便捷使用之目标。
 |
| **机遇(Opportunity )** | **挑战（Threat )** |
| * **教育生态良好：**

**⒈国际大背景：**后疫情时代，国际教育正发生重大变革，我国本土教育更承担起了厚植家国情怀，担当国家重任，感受知识力量的职责。**⒉国内形势：**为全面落实党的十九届五中全会精神，全面开启《中国教育现代化2035》的新征程，全面肩负起立德树人、发展素质教育和学生核心素养的育人使命，努力抢抓国家战略为青浦教育发展提供的空前发展机遇，为区局“结构优化、品质提升和能级提高”策略的落地铸造品牌优势，学校将努力实现跨越式、高质量的发展。**⒊区域背景：**青浦重视与扶持新开办学校的发展，为学校的创办与发展提供了良好的基础。**⒋内部机遇：**校长有丰富的公民办管理和办学经验，为教育理念、课程设置、资源共享、专业成长等提供了很好的机遇与平台。* **新校富有发展前景：**

**⒈新校创建机遇：**新建校更能依据先进的教育理念与孩子发展需要博采众长做好顶层设计，实现从硬件环境资源到文化建设的高起点。**⒉新团队构建机遇：**新的团队组建虽然需要艰难的过程，但是，也给价值认同、规范建立等带来机遇。**⒊多元家长资源：**现代重视教育的家长越来越多，并且转学生中会有来自不同地域和行业的家长群体，是学校课程丰富与拓展的重要源泉。 | * **⒈课程管理育实施的挑战：**学校全新的课程体系需要有适切的课程管理机制来加以保障，这是对管理团队和教职工的综合挑战
* **⒉教职工专业发展的挑战：**师资队伍来自不同的背景，如何达成共识，如何切实提升不同层面教师的专业发展能力，提升课程领导力是完善与优化学校课程实施的关键。
* **⒊来自家长教育需求的挑战：**家长普遍重视教育，但不同地域转学过来与不同层面的家长在教育理念和教育方式、教育期望上都存在着较大差异，如何既满足家长对优质教育的多元化需求又确保课程的均衡、个性化与适切，这是学校课程建设中的又一个挑战。
 |

1. **学校教育哲学**
2. **学校办学愿景**

思源小学校名出自庾信《徵调曲》“落其实者思其树，饮其流者怀其源。”学校秉持“回归教育本真·许孩子快乐童年”的办学理念，依据学校课程建设的国家意志、价值认同、特色取向、谋略规划、校本特点的基本认知，确立课程的基本理念：为每位学生提供最优化的学习发展机会。通过“思源”特色课程的顶层建构与落地，充分彰显“思源敦行 知源获智”的学校精神。基于“育‘明德本 乐思问’的本真少年”的学校育人目标，通过具体落实国家倡导的课程管理要求，分别对“源课程”即“国家课程校本化实施”和“思课程”即“校本课程特色化发展”进行系统建构。

1. **学校使命**

学校注重对人的灵魂的教育，始终将学生的可持续发展放在首位，鼓励学生全面发展，进一步发展及完善学生健康的个性，努力让孩子在百花齐放的校园里，感受体悟生命成长的幸福，从而为培养孩子明德本、乐思问而奠基。“回归教育本真·许孩子快乐童年”这一核心办学理念体现的是教师坚守教育的初心，遵循教育发展规律、遵循孩子成长规律、遵循孩子身心成长规律，以人为本；呈现的是学生成长的活力，彰显的是自由个性的解放，追求的是快乐成长的境界。

1. **毕业生形象**

培养强身心、明德本、善创艺、乐思问、至美趣”的阳光活力好少年。强身心：培养学生的竞争意识、合作精神和坚强毅力，成为一个健康体魄、会运动能合作的高素质现代人。明德本：源于行为规范和品德高尚，在学习生活中逐渐能从他律到自律，规范自己的行为。善创艺：擅于实践操作，乐于思考，有强烈的创新意识，培养高品质的审美能力。乐思问：勤思考，愿倾听，乐于提出问题。至美趣：至善至美，品行美、行为美、语言美，学习有乐趣、兴趣。

**二、课程教学计划及说明**

**（一）课程结构与类别**

****

**（二）课时安排**

全面执行市教委印发《上海市中小学2022学年度课程计划及其说明》，按课程计划开齐课程，科学合理地安排好上级规定的周课时量，保证教学工作正常有序开展，根据上海市2022年课程计划每周课时总量要求，确定本校各年级课程结构：

**☆国家课程**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 周课时 年级课程、科目 | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 | 备注 |
| 国家课程（必修课程） | 语 文 | 9 | 9 | 6 | 6 | 6 | （1）小学低年级、高年级《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》分别安排在三年级上学期、五年级上学期，作为必修内容，利用道德与法治课、班团队课、校本课程等统筹安排课时，平均每周1课时。（2）一年级入学初，各学科设置4周的学习适应期，一年级加强小幼衔接教育。（3）语文课程每周安排1课时写字教学。（4）依托劳动技术课程，可与社区服务、社会实践等整合实施，落实劳动教育要求。 |
| 数 学 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 |
| 外 语 | 2 | 2 | 4 | 5 | 5 |
| 自 然 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 道德与法治 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| 唱游/音乐 | 2/ | 2/ | /2 | /2 | /2 |
| 美 术 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| 体育与健身 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 信息科技 |  |  | 2 |  |  |
| 劳动技术 |  |  |  | 1 | 1 |
| 周课时数 | 27 | 28 | 29 | 30 | 30 |

**☆校本课程**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 周课时 年级课程、科目 | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 | 备注 |
| 校本课程（活动课程） | 兴趣 | 英语世界 | 1 | 0.5 |  |  |  | 采用限修与选修相结合，兴趣活动学生可自由选择修习。教学组织形式采用按班级编班与按兴趣走班制相结合。安排三年级每2周开设1课时生命教育心理健康活动课。项目式学习或主题式综合活动课程整合实施。 |
| 创美 | 1 | 0.5 | 1 |  |  |
| 体育活动 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 专题教育或班团队活动 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 社区服务、社会实践 | 每学年 1 至2 周  | 每学年2周 |
| 周课时数 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 |  |
| 综合实践活动课程 | 学习包 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 项目式学习或主题式综合活动课程整合实施。 |
| 午会 | 每天15分钟 | 每周0.5课时阅读安排在午会时间 |
| 广播操眼保健操 | 每天约35分钟 |  |
| 合计 | 6 | 5 | 5 | 4 | 4 |  |

**三、课程实施与评价**

**（一）国家课程实施**

1. 学科课程实施

国家课程践行求实的教学思想。所谓“求实”，就是体现务实的态度、扎实的教风和实诚的教品，通过实实在在的教学行为让不同学段的学生学有所得，学有所长，学有所乐。将语文、数学、英语与技艺学科确立为4门最为重要的基础性学科，提出鲜明的“学科16字”培养目标：语文课喜欢阅读、能说会写，能编能演，一手好字；数学课概念清楚、善用方法、解题灵活、计算正确；英语课铸造三链（任务链、项目链、话语链）、勤于积累、口语纯正、善于应用；技艺课激发兴趣、夯实双基、优质达标、各展所能。以期在真正意义上，有勇气直面教学落差，利用教学落差，实施有差异的教学，智慧实现减负增效。“学生身心健康发展，是学生全面发展的基本前提，是学生终身发展的重要基础，而且事关中华民族的长远未来”。本课程方案（2022稿）中继续践行“为了每一个学生的终身发展，让每个孩子健康快乐成长”的核心理念，实施思源小学学生健康工程，确保“每天校园锻炼一小时”，并大力提倡户外体育运动或游戏活动。对每个学生而言，除保证每天课间休息锻炼10分钟，广播操15分钟；上下午眼保健操各一次10分钟；下午室内操5分钟之外，还增设了大课间休息时段户外或室内游戏活动30分钟，这样不包括体育课在内，每天校园体育活动总量可达60分钟。学校体育组在强化基础性课程的前提下，探索足球、篮球等课程，开发社团活动，以逐步构建起校本体育与健康课程体系，培养学生真正地把体育作为一种生活方式，确保每个学生学会至少含足球、篮球等在内的两项体育技能。

1. 综合实践活动课程实施
2. 主题教育

一、二年级安排健康教育、环境教育、廉洁教育内容；三年级安排健康教育、环境教育、廉洁教育、民防教育内容（包括交通安全教育、消防安全教育、预防意外伤害等内容）；四年级安排健康教育、环境教育、廉洁教育、民族团结教育内容；五年级安排健康教育（包括青春期教育）、环境教育、廉洁教育、国防教育、法制教育、毒品预防教育内容。

专题教育时间主要安排在午会课，其中周一安排行规教育；周二由大队部统筹安排各专题教育；周三安排红领巾广播，周四安排健康卫生教育（每两周各一次）。另外，充分发挥电子大屏幕的功能，每天有专人负责，配上音乐，结合重大节日，行为习惯等对学生进行耳濡目染的教育，形成专题课程。

1. 班队活动

 生命教育、仪式教育、爱的教育、感恩教育、健康教育、行规教育、劳动教育、环保教育等。

1. 社会实践

 上善研学活动（春、秋）、关爱慰问老人、爱心捐赠、爱心义卖、我爱祖国妈妈“啄木鸟”行动等。

**（二）校本课程实施**

按照综合实践活动课程的要求，学校在各年级开设了体育活动课和少先队活动课。帮助小学生初步培养起爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱社会主义的情感，树立基本的是非观念、法律意识和集体意识，初步养成孝敬父母、团结同学、讲究卫生、勤俭节约、遵守纪律、文明礼貌的良好行为习惯，逐步培养起良好的意志品格和乐观向上的性格，形成健康的体魄和坚强的毅力。

**⑴日常模块：**主要是指配合学校的“一二三四五，携手向前走”的常规德育活动，着眼于促进学生行为规范的养成。学校德育口在推进养成中要注重日常管理，年级组确定每周一查制度，并以年级组的争章为推手，引导不同年级的学生在有梯度的目标指引下，富有情趣而又积极主动地养成良好的行为习惯。此外专题教育，一、二年级安排健康教育、环境教育、廉洁教育内容；三年级安排健康教育、环境教育、廉洁教育、民防教育内容（包括交通安全教育、消防安全教育、预防意外伤害等内容）；四年级安排健康教育、环境教育、廉洁教育、民族团结教育内容；五年级安排健康教育（包括青春期教育）、环境教育、廉洁教育、国防教育、法制教育、毒品预防教育内容。

**⑵活动模块：**赋予颜色为标志的主题活动，着力培养学生的情感智慧，提升它们的综合素养。学校确立“一切教育活动皆为课程”的思想，优化课程化的活动模块，注重活动的分层递进，发挥整体育人的功效。如“博爱家园”、“健康之道”和“新年之约”三个模块，使学生积极主动地、分层次地在新的、美的、高的活动情境中激情、实践、体验、感悟、明理，在做事中成人，在成人中做事，健康而快乐地成长。

**⑶体验模块：**即岗位与值周体验。引导学生在模拟社会的各种生活情境中参与、表现、展示才能和当家作主，获得真知灼见和真才实学。班班推行“值日班长制”，因班制宜地推广“建岗建班育人制”， 班级根据学生特点设置岗位，提出竞聘要求，实施岗位负责，并适时开展各类富有情趣的评比活动，以学生身边的榜样激励不同层面学生的成长。创新的“班级值周制”从某种程度上来说，既革新了学生自我管理的形式，又发挥了学生创新的能力。这种体验课程最大限度地满足了学生成长的需要，培养他们具有爱国、诚信、友善、坚韧、勤奋等基本的价值观与社会责任感；慎重地积极引导学生在真实的社会情境中辨别生活中的是与非、善与恶、美与丑，使良好的德行发育壮大。

**（4）“GROW”课程**是具有学校特色的校本课程，旨在充分发掘每一个孩子身上的特长，让他们的个性充分地得到施展，让每一朵生命之花都能展现本色、亮出风格，百花齐放，各具特色，多姿多彩，快乐自由的幸福绽放。

**（5）跨学科项目化课程**：学校对于项目化学习品类的整体规划是一个系统性的过程，包括实施、管理、评价等多个方面。以下是一个大致的规划框架：

①　目标与定位

1)确定项目化学习的目标：提高学生的实践能力和创新思维，培养团队协作和问题解决能力。

2)明确项目化学习的定位：作为传统学科教学的补充和提升，强调跨学科融合和实践应用。

②　实施流程

1)项目设计：根据学生年龄、学科特点及实际需求，设计具有挑战性、现实性的项目主题。

2)团队组建：学生自由组合或教师指派，形成项目小组，选出组长，明确分工。

3)任务分配：教师将项目目标分解为具体任务，分配给各小组，指导小组制定计划。

4)探究实践：学生通过收集资料、调查研究、动手实践等方式，完成项目任务，形成成果。

5)成果展示：各小组以报告、作品、演示等形式展示成果，其他小组和教师进行评价和反馈。

③ 管理机制

1)教师培训：定期组织教师参加项目化学习的教学理念和实施方法的培训。

2)资源整合：整合校内外资源，包括图书馆、实验室、企业等，提供给学生进行项目实践。

3)时间安排：合理安排项目化学习的时间，确保学生有足够的时间进行探究和实践。

4)安全管理：确保学生在项目化学习过程中的安全，制定安全管理制度和应急预案。

④ 评价与反馈

1)制定评价标准：根据项目目标和学生特点，制定评价标准，包括过程性评价和终结性评价。

2)多主体评价：采用教师评价、学生自评、小组互评等多种评价方式，确保评价的客观性和全面性。

3)反馈调整：根据评价结果，及时反馈给学生和教师，调整项目设计和实施过程，提高项目化学习的效果。

3. 推广应用：将成功的经验应用到其他学科和领域，促进学校项目化学习的整体发展。

通过以上规划框架，学校可以对项目化学习品类进行系统性的规划和管理，确保项目化学习的有效实施和持续发展。

（三）**自主校本课程**

**⑴兴趣社团课程**

这一类课程涉及学科拓展、人文艺术、体育游戏、科普动手、信息科技、其他等领域。

如科技动手类课程旨在普及科学知识，增强学生的科学素养，培养学生爱科学、学科学、用科学的优良习惯。主要开设有：中草药文创课程、雏凤画羽、电脑编程课程、Stem课程、机器人编程、无人机课程、科普3D打印等。

人文艺术类活动则重在增加学生的审美体验，培养学生欣赏美、创造美的能力，此外培养阅读兴趣和阅读习惯，丰富学生的文化知识。主要开设有：绘本故事、中华国学、小小剧团、艺韵书法、硬笔字、美妙歌声、泥趣时光、非遗寻宝记、篆刻、美声合唱、翩翩起舞、巧手制作、儿童创意画、形体舞蹈、黏土乐园、绿色创意等

体育游戏类课程让学生在掌握基本运动技能的同时，养成健康的生活习惯，培养学生的竞争意识、合作精神和坚强毅力，成为一个健康体魄、会运动能合作的高素质现代人。主要开设有：灌篮高手、射箭手、网球小子、中国象棋、游泳、阳光武术等。

**⑵学习适应期：始业课程**

“学习适应期”的课程设计从学科课程和学校综合活动两方面进行。针对一年级学生进入新的学习环境后所发生的心理、思想、行为的变化，围绕“环境适应”、“兴趣激发”、“习惯养成”三个要素设计一年级学习准备期综合活动方案。

“I GROW”：是在开学前一周实施，主要注重学生的自我习惯养成；

“WE GROW”：是在九月适应期间实施，主要是注重学生在班集体建设中成长的行为养成的跟进的强化训练；

“LET’S GO”：是结合始业课程综合主题实践活动，注重让孩子在活动中培养好习惯的养成。

**（3）家长访谈微课程**

家长也是课程的建设者、参与者、受益者。因此，学校充分利用家长的资源，开设家长访谈微课程，弥补学校资源的缺口，同时也对家长进行不同层面、不同主题的培训。如家长微课程有：参观科技园、采摘、烘焙、织毛线、缝纫、救护包扎、优秀家风尚等。

**（四）课程评价**

学校课程评价体系由五个部分的评价组成：课程目标与计划的评价；课程开设准备与投入评价；课程实施过程评价；课程实施效果评价；学生学业质量评价。五个评价部分分别在课程质量的五个控制点进行，通过评价对课程实施全程质量管理和质量保障。

**⒈课程目标与课程计划的评价。**课程目标与课程计划的评价主要包括：课程设计的意义，开设课程的必要性和现实性可能性，通过该课程希望达到什么样的目标，这些课程目标与我校培养目标的一致程度，课程目标实现的基础，课程纲要的科学性、适用性、时代性等。

**⒉课程准备与投入评价。**课程准备与投入评价主要判断开设课程的准备程度，包括教师个人的知识准备、教学资料的准备、教学组织与教学安排、实验参观调查等。以课程计划、教学设计、讲义等为主要标志性信息。

**⒊课程实施过程评价。**课程实施过程评价主要是对课堂教学过程的评价，包括对教师的评价和对学生的评价，教师评价侧重了解教师的教学态度、教学方法、教学水平，对学生的评价侧重了解学生的兴趣、学生的感受等。主要收集信息的手段是学校组织同行专家听课，对学生进行随堂问卷调查等。

**⒋课程实施效果的评价。**课程实施效果的评价主要是了解课程实施以后是否达到了原来设计的教育目标，还存在哪些偏差，为此下一轮应当如何改革等。收集信息的主要途径是对学生进行的问卷调查，征询专家、同行教师、教学管理部门的意见等。

**⒌学生学业质量的评价。**根据课程评价表，对校本课程进行有效地评价，力求让每位教师在评价中获得发展，让每位学生在评价中获得成功。对课程的科目方案、课程实施、课程成效、资源整合进行评价。在这个过程中，形成一支较强的课程开发和授课教师队伍，不断提高课程的品质。

根据学生拓展型课程学习评价单，建立多元化评价机制。注重教学过程评价与终结性评价，多采用激励性的评价机制，促进学生的学习与发展。

**四、保障措施**

如何使学校“思源”课程体系的整体建构与实施的目标能够真正在校本层面得以落实，需要强化课程实施环节的策略优选，能够形成符合聚焦主题、课程特质、建构规范的、行之有效的校本实施策略。为此着力于以下几个方面：

**⒈提升专业素养：**教师研修课程实施策略。“思源”课程校本特色建构能否成功的关键在于课程实施的核心主体——教师。因此，学校要高度重视每个教师课程实施能力的不断提升。学校要有分阶段的整体规划，目标清晰，定位准确，切实可行；基于理性评析现有教师的客观层级状态，倡导教师生涯发展设计；通过强化校本研修、科本研修、师本研修，积极寻求新的课程研修范式，在深度研究课程教学实案过程中，突出研修的关键驱动点：选择关键时点，设计关键项目，相遇关键人物，珍视关键事件，追求关键效果等。通过“导师制”引领教师发展，引导教师更新课程观念，提供专业支撑的针对性和实效性，发挥教师专业优势，重点提升教师开发课程资源、独立建构课程、创生教学策略和完善建构体系的能力。

**⒉加大协同力度**：优化组织课程实施的策略。在实施“思源”课程过程中，学校要充分发挥组织保障功能，专门成立“思源”课程校本特色创建组织系统进行统领，形成了三大组织机构：一是决策机构，负责课程建构推进的顶层设计；二是执行机构，负责分工落地课程建构的各个领域；三是督导机构，负责具体实施过程的质量视导督查。既要职责分明，又要互相协同，发挥共同体效应。尤其是注重由学校课程研发中心牵头，通过创建学校名师工作室的方式，依据“思源”课程实施的需要，建立相关专业的项目探究共同体，为课程实施做好示范引领。还要进一步加大学校、家庭、社会各方力量的统整力度。家长也是课程的建设者、参与者、受益者。因此，学校充分利用家长的资源，开设家长访谈微课程，弥补学校资源的缺口，同时也对家长进行不同层面、不同主题的培训。如家长微课程有：参观科技园、采摘、烘焙、织毛线、缝纫、救护包扎等。各方合力，形成科学建构、有序推进、有效实施的强大组织协调力量的保障。

**⒊发挥平台功效：**有力支撑课程实施的策略。“思源”课程的有效实施需要寻求现代信息技术强力支撑。首先，创建“互联网+课程”平台。优化课程教学，丰富学习资源，激发学生兴趣，提高课程教学质量。通过创建数字化数学实验室，积极开发共享资源，拓展教师交流研讨的学科网络教学空间。其次，搭建线上、线下互动学习平台。尤其要长期适应抗疫特殊时期“停课不停学”的需求。通过建立班级微信圈平台和充分利用家校通平台，适时提出问题，交流观点，引导学生学习。再次，建立支持学生个性化学习的平台。学校使用“学乐云”教学平台，针对不同层次学生的学习需求，以解决差异问题为中心，轻松做到“以学定教”，最大限度地发挥校本专业平台支撑课程实施的效度。

**⒋精心灵动编排：**科学合理实施课程的策略。为适应“思源”课程结构的实施需求，实行灵活多样的校本排课形态。首先，建立学生可选择的课程“超市”。在家长、班科任的帮助下，学生根据自己的兴趣、特长，不限年级和班级，自由选择喜欢的课程。其次，采用“思源”课程的长、短课时制。因课程的内容、主题特点不同，采用长短课时相结合的方式灵活安排。有15分钟短课，如“我学古诗吟诵”类微课程；也有60分钟的长课，如: 特色主题项目探究类课程等。再次，适当安排以年级为单位选课走班。学生打破原来常态下的年级和班级组织，依照自己的兴趣、爱好、特长，自主选择辅导老师和活动的内容、形式走班学习。

**⒌创生和融方式：**体现课程实施个性的策略。“思源”课程的实施需要不断创新实践方式，一方面，积极探索学科领域之间跨界的方式。尤其是一些综合类、探究类的校本课程，如在《“印象·思源”探究》课程项目实施中，注重以STEAM创客思维的方式，将涉及语文、数学、科学、信息技术、音乐、美术等学科课程进行有机地跨界融合，有创意的探寻项目学习的有效方式。另一方面，打破学校、教室的束缚，实现教育时空的适度延展。如以“青浦文化寻根项目”课程为依托，走出校门、走进青浦、走向现实生活，适度延展学生的空间课程；以“主题·学科+综合微课创构”课程形态，适度延展学生的时间课程等。尤其是融合统整类的课程就是追求通过体验、设计、实践、创造等方式开展学习活动，让课程学习在真实情境中自然发生。

**⒍健全管理制度：**保障课程教学实施的策略。为了科学统筹和有序实施课程的全过程，需要建立和完善相关制度。如：建立学生自主选课制度，提升特色校本课程学生自主参与能力和水平；实行课程项目运行制度，确保各类课程项目按照预设目标健康落实；尤其是不断创新“GROW课堂”教学方式遴选制度，旨在追求课堂教学的“三态”：即“情态、质态、常态”；着重通过特色建构“四和四学”：即“和启预学、和聚共学、和研理学、和馈测学”；实现提升学生学习的“四力”，即“创新、思考、交流和合作力”。进一步强化校本培训制度，提高教师和学生实施课程的适应性和创造性；健全过程导控机制，保障课程实施过程的适时指导与有效调控。通过这些独具魅力的校本课程实施制度运行，能为有潜能学习的学生提供丰富的教育资源，更大限度地满足学生个性发展的需要。